

ELEMENTI VREDNOVANJA – ENGLISKI JEZIK

U okviru predmeta **ENGLISKI JEZIK** vrednuju se sljedeći elementi:

RAZUMIJEVANJE

GOVORNE SPOSOBNOSTI

SPOSOBNOST PISMENOG IZRAŽAVANJA

JEZIČNE ZAKONITOSTI

Tijekom jedne nastavne godine predviđene su sljedeće pismene provjere:

- **1. RAZRED**

Predviđa se provjera nakon svake nastavne cjeline te polugodišnja i završna provjera - sveukupno 6 provjera tijekom godine. Provjeravaju se vokabular i jednostavne jezične strukture.

- **2. RAZRED**

Predviđa se provjera nakon svake dvije nastavne cjeline te završna provjera - sveukupno 4 pismene provjere koje uključuju provjeru vokabulara i obrađenih jezičnih struktura kroz vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem te vještinu pisanja.

- **3 RAZRED**

Piše se pismena provjera nakon svake obrađene cjeline – sveukupno 6. Provjeravaju se vještine čitanja i pisanja te slušanja s razumijevanjem.

- **4. RAZRED**

Predviđena je provjera gramatike i vokabulara nakon svake obrađene cjeline te završna provjera na kraju nastavne godine – sveukupno 6 provjera gramatike i vokabulara. Tijekom godine provode se po 3 kratke provjere slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem, vođena pisanja i diktata.

- **5. – 8. RAZRED**

Predviđena je provjera gramatike i vokabulara nakon svake obrađene cjeline te završna provjera na kraju nastavne godine – sveukupno 6 provjera gramatike i vokabulara. Tijekom godine provode se po 3 kratke provjere slušanja s razumijevanjem, čitanja s razumijevanjem i 4 diktata. U svakom obrazovnom razdoblju piše se 1 školska zadaća (osim u 5. razredu u kojem se piše samo jedna školska zadaća u 2. obrazovnom razdoblju) i po 2 kraća vođena pisanja.

Napomena: nakon 3 kraće pisane provjere određene jezične vještine u rubriku se unosi jedna zbirna ocjena. Isto vrijedi i za kratke gramatičke provjere kao što su provjere nepravilnih glagola i diktate.

Na početku nastavne godine moguće je provesti **inicijalni test (prema procjeni učitelja)** koji se ne ocjenjuje nego se u rubrici za primjedbe unosi bodovno stanje ili postotak, a eventualno se u zagradi može naznačiti kojoj bi ocjeni to odgovaralo.

Pismeni test iz gramatike najavljuje se unaprijed, a vrednuje se prema sljedećim kriterijima:

- 50% - dovoljan
- 65% - dobar
- 77% - vrlo dobar
- 90% - odličan

Diktat, kao i sve druge kratke pisane provjere, treba najaviti najmanje 5 dana prije provođenja, vremenski zahtijeva maksimalno 15 minuta za 3 čitanja teksta od okvirno 120 riječi.

Ukoliko je čitani tekst sažetak poznatog i obrađenog teksta, učenik koji ima 16 i više grešaka ne može dobiti pozitivnu ocjenu:

(4 greške = 5; 5-8 grešaka = 4; 9-12 grešaka = 3; 13-15 grešaka = 2; 16 grešaka = 1)

Za nepoznati tekst 20 i više grešaka negativno:

(4 greške = 5; 5-9 grešaka = 4; 10-14 grešaka = 3; 15-19 grešaka = 2; 20 grešaka = 1)

Pismena vježba se vrednuje, ovisno o tipu prema razrađenim elementima (izvršenje zadatka, povezanost ideja i struktura unutar teksta, gramatika, vokabular) te se na osnovu postignutih bodova iz svakog pojedinog kriterija daje konačna ocjena.

Zadace (pismene vježbe, sastavi) se vrednuju kao vještina pisanja, dok je usmeni odgovor vrednovanje vještine govora.

Vokabular i projektni zadatci vrednuju se u rubrici bilješke koju sami učitelji ispunjavaju, a prema datumu i primjedbi sa strane bit će razvidno o kojem se elementu vrednovanja radi.

Mjerila za elemente:

- RAZUMIJEVANJE I PRIJEVOD
odličan: učenik razumije sugovornika i usmena izlaganja u normalnom tempu, razumije pisani i slušani tekst u potpunosti, s lakoćom vlada

materijom i vještinama i povezuje sadržaje; lako i u potpunosti razumije pitanja, sposoban je za jasan prijevod

vrlo dobar: razumije pitanja u normalnom govornom tempu, ali je potrebno ponekad nešto ponoviti; razumije pisani i slušani sadržaj u cijelosti, ali ne i svaku pojedinost, prevodi solidno uz poneku intervenciju nastavnika

dobar: razumije izlaganja i pitanja postavljena sporijim tempom, ponekad je nužno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove rečenice; ima dobru orijentaciju unutar pisanog materijala uz pomoć; potrebno ga je usmjeravati pri prevođenju

dovoljan: ima minimum razumijevanja i napreduje uz pomoć nastavnika koji ga vodi kroz materiju; ima teškoća u razumijevanju izlaganja, jedva shvaća uz objašnjenja i pojednostavljenja; slabo razumije pisanu i slušanu materiju, u prevođenju je ovisan o nastavnikovu vođenju

nedovoljan: ne razumije usmena izlaganja, slušanu ili pisanu materiju ni uz pomoć nastavnika; prevodi loše uz mnoštvo pogrešaka

- GOVORNE SPOSOBNOSTI

odličan: učenik slobodno i bez oklijevanja izriče svoje misli; aktivan je u konverzaciji, čita i priča s razumijevanjem korektno i tečno s pravilnim izgovorom, fluentno govori bez većih gramatičkih grešaka; sposoban samostalno vladati novousvojenim leksičkim i gramatičkim strukturama proširujući njihovu primjenu i integrirajući ih u nove situacije i kontekste

vrlo dobar: učenik govori korektno, ali je u pojedinim elementima nesiguran; govori uz manje gramatičke greške koje, međutim, ne utječu na razumijevanje smisla rečenice; ponekad upotrijebi riječ ili frazu neadekvatno te s pogrešnim izgovorom; govori prirodnom brzinom; nove leksičke i gramatičke sadržaje nije u potpunosti svladao; u stanju je samostalno prepričati tekst i primijeniti naučene sadržaje u životnim situacijama

dobar: učenik se može sporazumijevati i pri tome se služi skromnim fondom riječi; smisao je ponekad nejasan zbog gramatičkih grešaka i pogrešnog redoslijeda riječi; ima poteškoća u čitanju, izgovoru i intonaciji, ali je cjelina prihvatljiva i razumljiva

dovoljan: učenik pravi ozbiljne greške u konverzaciji i izgovoru zbog čega se teško zaključuje što želi reći; rijetko nalazi odgovarajuće riječi i fraze, teško se izražava, a rječnik mu je oskudan; u izgovoru pravi ozbiljne gramatičke greške koje dovode u pitanje razumijevanje teksta; govori sporo i s puno oklijevanja; treba znati pročitati tekst, prevesti ga, odgovoriti na pitanja vezana uz bitne elemente sadržaja. **Ukoliko učenik**

nije u stanju pročitati tekst, daljnje ispitivanje je nepotrebno te ne može dobiti pozitivnu ocjenu.

nedovoljan: učenik se ne može samostalno izražavati u usmenom obliku, jedva savladava najosnovniji vokabular, a loš izgovor onemogućuje razumijevanje sadržaja; nije savladao ni najosnovnije gramatičke strukture

- **SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA**

odličan; učenik može pismeno izraziti svoje misli samostalno i bez većih gramatičkih i ortografskih grešaka; redovito izvršava sve pisane zadatke u bilježnici i radnoj bilježnici; ima dobru tehniku rješavanja testova i uspješan je

vrlo dobar: učenik pismeno izražava svoje misli samostalno uz poneke gramatičke i ortografske greške; gotovo redovito ima sve pisane radove, pismena provjera znanja dokaziva prema broju postignutih bodova u tekstu

dobar: učenik ne može bez pomoći izraziti svoje misli pismenim putem i pravi veće ortografske i gramatičke greške; neredovito izvršava domaće i školske pisane zadatke; ima skroman i prosječan rezultat na rješavanju testa

dovoljan: učenik nije sposoban samostalno se pismeno izražavati, pravi česte i ozbiljne ortografske i gramatičke greške; postiže minimalan uspjeh na testu preko 50%

nedovoljan: pravi krupne greške u pismenom izražavanju i u osnovnim gramatičkim oblicima; ne izvršava pisane zadatke gotovo uopće; nema dostatan broj bodova za dovoljnu ocjenu

- **JEZIČNE ZAKONITOSTI**

odličan: potpuno poznaje jezične zakonitosti, umije ih obrazlagati na engleskom i točno primijeniti

vrlo dobar: poznaje jezične zakonitosti, umije ih obrazložiti na materinjem jeziku i posve točno primijeniti na zadatak

dobar: većinu zadataka točno rješava, ne poznaje zakonitosti tako da bi o njima mogao govoriti već samo praktično primjenjuje pravila s ponekom greškom

dovoljan: minimalno 50% zadataka rješava točno, ne poznaje zakonitosti

nedovoljan: ne poznaje zakonitosti i ne uspijeva riješiti 50% zadataka

Oblici praćenja:

- a) Pismeno provjeravanje planira se u pravilu nakon svake obrađene cjeline. Pismene provjere uključuju obrađene sadržaje – gramatiku i vokabular, svakodnevni engleski, razumijevanje i prijevod, zemljopis. Moguće su i desetominutne pismene vježbe za provjeru novog gradiva.
- b) Usmeno provjeravanje znanja pojedinog učenika provodi se u pravilu svaki sat, bez prethodne najave. Svaki učenik odgovara najmanje dva puta po pojedinom obrazovnom razdoblju. Ocjena iz usmenog izražavanja se u pravilu daje tijekom sata tijekom kojeg je nastavnik pratio učenika i ustanovio njegovu razinu znanja. Iznimno se može učenika ispitati prozivanjem iz imenika, napose kada ga nije bilo moguće ispitivati drukčije zbog dužeg odsustvovanja ili pasivnosti. Tada je moguće donijeti ocjenu iz dva elementa praćenja tijekom ispitivanja.
- c) Provjeravanje domaće zadaće (usmeno i pismeno): u pravilu se domaća zadaća ne ocjenjuje, iako je moguće bolje i opširnije uratke nagraditi, odnosno kazniti učenika ako se ustanovi da ne izvršava svoje obveze redovito. Također se pregledavaju i učeničke bilježnice, odnosno njihovo nošenje na nastavu, cjelovitost i urednost.

Učeniku se ne može zaključiti pozitivna ocjena na kraju obrazovnog razdoblja/nastavne godine ukoliko mu sve četiri komponente nisu pozitivne.

Zaključna ocjena proizlazi iz svih prethodno navedenih elemenata i ukupne aktivnosti učenika kroz oba polugodišta.

Napomena: Praćenje i ocjenjivanje učenika s teškoćama provodit će se sukladno odredbama članka 5. Pravilnika o načinima postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama.

Načini i oblici provjeravanja bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili očuvane sposobnosti i razvili nove. Pojedina vrsta teškoća u razvoju i njihove posljedice na psihofizički razvoj nalažu posve određene načine primjene praćenja, provjeravanja, ispitivanja i ocjenjivanja, ponajprije uzimajući u obzir intelektualne (mentalne) sposobnosti i mogućnosti učenika i mogući načini komuniciranja - izražavanja (usmeno, pismeno, gestom, praktičnom izradom i sl.). Osnovni kriterij za vrednovanje učenika s teškoćama u razvoju treba proizlaziti iz usvojenosti ishoda učenja koji su planirani u individualnom odgojno-obrazovnom planu za svakog pojedinog učenika. Učenik s teškoćama u

razvoju uspoređuje se sam sa sobom, a njegov uspjeh se vrednuje u kontekstu njegovih odgojno-obrazovnih potreba.

Ljestvica vrednovanja gramatičkih testova, diktata i pismenih vježbi u potpunosti je prihvaćena od strane aktiva engleskog jezika, dok kod usmenih odgovora učitelji pridržavaju pravo vlastitog pristupa i vrednovanja, ali uvijek sukladno obrađenim sadržajima.

Pri izradi ovog nacrtu vrednovanja *Aktiv* je poštovao članke *Pravilnika*. Pri izradi ljestvice za vrednovanje gramatičkih testova poštovala se preporuka *Ministarstva*, odnosno *Agencije*, dok su kriteriji za manje egzaktna područja vrednovanja dogovoreni na razini *Aktiva*.

O svemu navedenome učenici će biti obaviješteni na uvodnom satu engleskog jezika.

Aktiv engleskog jezika:

Anthony Buljanović, prof.

Marijana Benzia, prof.

Ravnateljica:

Željka Zubović, dipl.uč.

U Pagu, 2. rujna 2014. godine