

**OŠ Jurja Dalmatinca
Pag**

**KRITERIJI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA ZNANJA I SPOSOBNOSTI
UČENIKA U NASTAVI FIZIKE ZA
UČENIKE 7. I 8. RAZREDA**

Učiteljice: Božica Oštarić Veršić

Pag, siječanj 2017.

NAJČEŠĆI ELEMENTI OCJENJIVANJA U IMENICIMA

Tri zadane kategorije (uz napomenu da se odnose na usvojenost, razumijevanje i primjenu):

- Usvojenost programskih sadržaja (znanje i razumijevanje)
- Praktični rad
- Primjena znanja

MOGUĆI ELEMENTI OCJENJIVANJA U FIZICI

- Znanje
- Razumijevanje, PRIMJENA, ORIGINALNOST (KREATIVNOST)
- Trud (ZALAGANJE)
- Komunikacija, istraživanje, samostalnost

KRITERIJI VREDNOVANJA

Za ocjenu **dovoljan (2)** - *znanje na razini reprodukcije*

- prepoznati fizikalne veličine, pripadajuće mjerne jedinice i prikazati njihova simbole
- prepoznati fizikalne pojave i zakonitosti bez međusobnog povezivanja i objašnjenja
- opisati fizikalnu pojavu pomoću fizikalnih veličina uz pomoć učitelja
- prepoznati pribor i mjerne instrumente za izvođenje pokusa
- složiti pokus uz pomoć članova grupa ili učitelja sa zadanim priborom i po uputama
- opisati opažanja i bilježiti podatke pri izvođenju pokusa
- izvoditi najjednostavnija mjerenja
- objasniti zaključke nakon što su ih donijeli ostali članovi grupe
- Učenik primjenjuje samo bitne fizikalne zakonitosti u rješavanju jednostavnih problema uz pomoć nastavnika
- Rješavati jednostavne numeričke zadatke uvrštavanjem u formulu

Za ocjenu **dobar (3)** - *znanje na razini razumijevanja*

- povezati fizikalne veličine u bitnu zakonitost ili teoriju uz pomoć fizikalnog jezika
- opisati bitnu fizikalnu zakonitost algebarskim modelom
- samostalno složiti i izvesti jednostavan pokus sa zadanim priborom i po uputama
- samostalno izmjeriti i prikazati podatke jednostavnih pokusa
- objasniti zaključke jednostavnih pokusa

- Učenik samostalno primjenjuje bitne fizikalne zakonitosti u rješavanju jednostavnih problema
- Rješavati jednostavne numeričke zadatke, u obliku jednadžbe, uvrštavanjem u formulu

Za ocjenu **vrlo dobar (4)** - *znanje na razini primjene*

- objasniti pojave uporabom fizikalnih zakonitosti i teorija
- rasčlaniti pojavu, uočiti varijable i objasniti dostupne podatke na znanstveni način te objasniti zakonitosti međusobnih odnosa
- navesti i fizikalno objasniti vlastite primjere iz svakodnevnice
- samostalno složiti i izvesti pokus sa zadanim priborom i po uputama
- samostalno prepoznati varijable i izmjeriti njihove vrijednosti
- izmjerene podatke prikazati tablično i grafički
- raspraviti problem na temelju prikazanih podataka s ostalim učiteljima i učiteljem
- formulirati zaključke u suradnji s ostalim učenicima i učiteljem
- Učenik samostalno, brzo i precizno rješava problemske zadatke upotrebom uvježbanih metoda.

Za ocjenu **odličan (5)** - *znanje na razini analize, sinteze i evaluacije*

- RAZUMJETI, UPOTRIJEBITI, POVEZATI
- Izreći definiciju svojim riječima i razumjeti ju
- postaviti pitanja za raspravu o problemu
- predvidjeti i pretpostaviti rješenja problema
- konstruirati primjeren misaoni i simbolički model kao rješenje problema, razlikovati njegove nebitne sastavnice te objasniti njegove prednosti i nedostatke
- obrazložiti povezanost fizike s ostalim znanostima, društvom i okolišem
- sakupiti i organizirati podatke o problemu iz različitih izvora
- osmisliti pokus za rješavanje problema
- samostalno planirati i izvesti eksperimentalnu proceduru
- samostalno formulirati zaključke, kritički ih analizirati i otvoriti nove probleme za daljnja istraživanja
- učenik koristi primjerene analitičke i sintetičke metode za rješavanje problema.
- rješenje problema prikazuje različitim postupcima i kritički ga analizira u odnosu prema stvarnosti.

USMENO ISPITIVANJE

Usmeni dio ispitivanja provodi se u obliku razgovor s učenikom odnosno odgovaranja na pitanja. Ispituje se barem jedanput u polugodištu, a svako ispitivanje može trajati oko 10 minuta.

PISMENO ISPITIVANJE

Svaka pismena provjera znanja planirana je u godišnjem planu i programu te kao takva unesena je u vremenik pisanih provjera. Tijekom godine se piše oko 4 pismene provjera. Svaka pismena provjera znanja provodi se nakon obrađene nastavne cjeline. Prethodi joj sistematizacija gradiva, a najavljena je najmanje tjedan dana prije provedbe. Pismena provjera sastoji se od dva dijela. U prvom djelu su zadaci u obliku pitanja na koje učenik daje u pravilu kratke odgovore. Drugi dio pismene provjere znanja sastoji se od maksimalno pet numeričkih zadataka. Zadaci su stupnjevani.

Iz takve pismene provjere znanja proizlaze dvije ocjene. Ocjena prvog djela ispita upisuje se u rubriku *usvojenost programskih sadržaja*, a ocjena iz drugog djela u rubriku *primjena znanja*. Svaka od ocjena proizlazi iz postotka dobivenog omjerom ostvarenih bodova i ukupnog broja bodova na tom djelu pismene provjere. U dijelu pismene provjere sa numeričkim zadacima boduje se sve: postupak, rezultat, skica, mjerna jedinica, odgovor na zadatke riječima.

Pismena provjera znanja traje 45 minuta. Obavezna je analiza pismene provjere.

Ostvareni se postotak za oba dijela pismene provjere znanja upisuje u rubriku *bilješke o praćenju učenika* uz datum pisanja pismene provjere i rednog broja pisane provjere.

SKALA BODOVANJA

Svaki oblik pismenog ispitivanja boduje se u postocima, a skala bodova je:

0 – 49 % - nedovoljan (1)

50 – 62 % - dovoljan (2)

63 – 76 % - dobar (3)

77 – 89 % - vrlo dobar (4)

90 – 100 % - odličan (5)

PRAKTIČNI RAD

Učitelj priprema grupni praktični rad u kojem se ocjenjuju gore navedeni elementi. Zbog oskudnosti pribora za izvođenje praktičnog rada on se rijetko provodi, pa se u tu rubriku upisuje i ocjena iz radne bilježnice. Radna bilježnica pregledava se u pravilu nakon obrađene nastavne cjeline, a može i češće, uz prethodnu najavu. Učenik je dužan imati riješenu radnu bilježnicu.

OPISNO PRAĆENJE UČENIKA

U rubriku *bilješke o praćenju učenika* upisuje se opisno praćenje učenika koje podrazumijeva njegove sposobnosti, marljivost i zalaganje, odnos prema radu, napredovanje ili nazadovanje u radu, urednost, interes za predmet, redovitost pohađanja dopunske nastave, potreba za dodatnim radom.

OCJENJIVANJE UČNIKA S TEŠKOĆAMA

Kod učenika koji su od stručno razvojne službe prepoznati kao učenici s poteškoćama, učitelji će prilagoditi zadatke kako bi se kod takvih učenika potaknuo razvoj i napredak. (vidi čl.5. Pravilnika o ocjenjivanju). Kod navedenih učenika predmetni učitelj će svakom učeniku (individualno) prilagoditi postupke i elemente ocjenjivanja u skladu sa preporukom stručne službe škole. Prilikom ocjenjivanja mora postojati razumijevanje za prepreke u učenju nastale zbog učenikovih teškoća u učenju ili njegovih poremećaja. (NOK) Kod kriterija ocjenjivanja uzimat će se u obzir specifičnosti djeteta.

ZAKLJUČNA OCJENA

Zaključna ocjena je odraz cjelokupnih odgojno - obrazovnih postignuća tijekom godine, a utemeljena je na bilješkama o praćenju učenika i ocjenama, ona ne mora biti aritmetička sredina svih ocjena. Da bi učenik bio pozitivno ocjenjen na kraju nastavne godine mora imati pozitivne ocjene iz svih pismenih provjera znanja.