

OSNOVNA ŠKOLA JURAJ DALAMATINAC PAG
Ante Starčevića 6
23250 Pag

Kriteriji ocjenjivanja za izborni nastavni predmeta informatika

Rujan, 2016. godine

Na osnovu članka 3. stavka 2., članka 5., te članka 12. stavka 3. Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi predmetni učitelj: Šime Gligora, donosi: NAČINE, POSTUPKE I ELEMENTE VREDNOVANJA UČENIČKIH KOMPETENCIJA te o tome obavještava stručnu službu OŠ Jurja Dalmatinca:

ELEMENTI VREDNOVANJA UČENIČKIH KOMPETENCIJA

Elementi ocjenjivanja	Usvojenost sadržaja	Primjena znanja	Odnos prema radu
Nedovoljan (1)	Učenik nije usvojio značenje niti najosnovnijih ključnih pojmova niti na razini prepoznavanja.	Ni uz poticaj učitelja ne želi sudjelovati u radu.	Ne izrađuje radove. Pri radu ometa druge. Ne izvršava radne zadatke. Nije izradio ni minimum zadanih zadataka. Neredovit u pisanju domaćih zadaća.
Dovoljan (2)	Učenik je usvojio značenje samo najosnovnijih ključnih pojmova na razini prepoznavanja. Na pitanja odgovara samo uz poticaj učitelja s više potpitanja.	Radi uz pomoć i ne uočava greške samostalno.	Potrebno ga je voditi kroz izradu rada u detaljno izrađenim koracima, uz stalni nadzor. Nesiguran kod prezentiranja rada. Pasivan za vrijeme rada. Ne prihvaća pomoć i često griješi. Rijetko piše domaće zadaće.
Dobar (3)	Učenik je definiciju i značenje ključnih pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem.	Radi uz povremenu pomoć, greške uočava i ispravlja ih uz pomoć učitelja.	Dio rada radi samostalno, traži pomoć u izradi rada. Nesiguran u prezentiranju rada. Nezainteresiran za rad, nesamostalan, često griješi.
Vrlo dobar (4)	Učenik je značenje ključnih pojmova usvojio s djelomičnim razumijevanjem. Naučio je definiciju svakog pojma, ali ne zna objasniti i njihove međusobne razlike.	Primjenjuje stečeno znanje, samostalno uočava pogreške i ispravlja ih.	Samostalno izrađuje rad, siguran u prezentiranju rada. Aktivan za vrijeme nastave, izvršava radne zadatke i temeljit u radu. Redovit u pisanju domaćih zadaća.

Odličan (5)	Učenik je značenje ključnih pojmova usvojio s potpunim razumijevanjem. Osim definicije svakog pojma, zna objasniti i njihove međusobne razlike.	Kreativno primjenjuje usvojene vještine u novim situacijama.	Samostalan u svim koracima izrade rada, kreativno primjenjuje sve usvojene vještine. Siguran u prezentiranju rada. Izuzetno aktivan u nastavnom procesu, pomaže drugima, temeljito i točno izvršava sve radne zadatke i redovit u pisanju domaćih zadaća.
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Usvojenost sadržaja – sadrže uspjeh učenika u usmenom, pismenom i praktičnom provjeravanju. Usmene provjere znanja se provode na svakom satu i popraćene su provjerama primjene znanja u praktičnom radu na računalu. Pismene provjere sastavljen su od zadataka otvorenog i zatvorenog tipa (nadopuni, zaokruži točan odgovor, spoji parove, izbacij uljeza, objasni), a osim u papirnatom obliku mogu biti i u digitalnom obliku.

Primjena znanja – sadrže uspjeh učenika u ocjenjivanju praktičnih uradaka i vježbi na računalu. Praktični radovi u obliku plakata (papirnatih ili digitalnih) i drugih kreativnih zadataka (tekstova, crteža, prezentacija, web-stranica, animacija, video uradaka i sl.) izrađenih uz upotrebu računala

Odnos prema radu –Praćenje rada učenika, njegovog odnosa prema radu, suradnji s ostalim učenicima i redovitosti u izvršavanju radnih zadataka i domaćih zadaća.

NAČINI VREDNOVANJA UČENIKA:

1. PRAĆENJE

Praćenje je sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija i postavljenim zadacima definiranim nacionalnim i predmetnim kurikulumom, nastavnim planom i programom te školskim kurikulumom.

2. PROVJERAVANJE

PISANE PROVJERE

- Pisane provjere mogu biti duge (do 45 minuta) i kratke (do 15 minuta).
- Mogući oblici pisanih provjera su: ispit znanja, zadatci otvorenog i zatvorenog tipa (nadopuni, zaokruži točan odgovor, spoji parove, objasni), referati, seminari i sl.

- Pisane provjere znanja provode se nakon obrađenih cjelina ukoliko učitelj smatra da su potrebne.
- Ocjene iz provjera znanja koje se boduju proizlaze načelno prema sljedećim kriterijima: < 50% - nedovoljan, 50%-60% - dovoljan, 61%-73% - dobar, 74%-86% - vrlo dobar, >87% - odličan

USMENE PROVJERE

- Usmeno se provjeravanje provodi po potrebi i traje maksimalno 10 minuta po učeniku.
- Oblici usmenog provjeravanja su: odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor, te samostalno izlaganje na računalu ili ploči.

PRAKTIČNE PROVJERE

- Praktične provjere su provjere rada učenika na računalu. Oba elementa ocjenjivanja mogu se vrednovati kroz praktični rad, tako da se iz jedne praktične provjere mogu izvući jedna ili dvije ocjene.

3. OCJENJIVANJE

- Brojčana ocjena (1 – 5) u dnevniku je rezultat praćenja ili provjere usvojenosti nastavnog sadržaja te primjene stečenog znanja.
- Usmene i pisane provjere znanja rezultiraju ocjenom u dnevniku.
- Ocjena mora biti priopćena i objašnjena učeniku u trenutku davanja.
- Ocjena osigurava učitelju, učeniku, roditeljima i drugima povratnu informaciju o učenikovom napredovanju.
- Ocjena treba biti motivirajući faktor za učenika.

Vrednovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Praćenje i ocjenjivanje učenika s teškoćama provodit će se sukladno odredbama članka 5. Pravilnika o načinima postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama.

Načini i oblici provjeravanja bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili očuvane sposobnosti i razvili nove. Pojedina vrsta teškoća u razvoju i njihove posljedice na psihofizički razvoj nalažu posve određene načine primjene praćenja, provjeravanja, ispitivanja i ocjenjivanja, ponajprije uzimajući u obzir intelektualne (mentalne) sposobnosti i mogućnosti učenika i mogući načini komuniciranja - izražavanja (usmeno, pismeno, gestom, praktičnom izradbom i sl.). Osnovni kriterij za vrednovanje učenika s teškoćama u razvoju treba proizlaziti iz usvojenosti ishoda učenja koji su planirani u individualnom odgojno-obrazovnom planu za svakog pojedinog učenika. Učenik s teškoćama u razvoju uspoređuje se sam sa sobom, a njegov uspjeh se vrednuje u kontekstu njegovih odgojno-obrazovnih potreba.

Zaključivanje ocjena – zaključna ocjena ne treba biti aritmetička sredina ocjena. Pri određivanju zaključne ocjene bit će u obzir uzete sve ocjene i odnos učenika prema radu.

U prilogu:

- Kriteriji ocjenjivanja 5.razred po cjelinama
- Kriteriji ocjenjivanja 6.razred po cjelinama
- Kriteriji ocjenjivanja 7.razred po cjelinama
- Kriteriji ocjenjivanja 8.razred po cjelinama

Predmetni učitelj:
Šime Gligora _____