

MATEMATIKA

ELEMENTI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA

- usvojenost , razumijevanje i primjena programskih sadržaja
- domaći uradak

NAČINI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA

- usmeno
- pisano

POSTUPCI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA

- ispiti znanja
- kontrolni zadaci
- nastavni listići
- matematički diktat
- usmeno ispitivanje

USMENO

odličan:

- ✘ probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno
- ✘ uspješno rješava teže zadatke
- ✘ odabire matematičke postupke koji najviše odgovaraju zadatku i primjenjuje ih bez pogreške i primjerenom brzinom
- ✘ poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama
- ✘ svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću
- ✘ provjerava rješenja (na više načina)
- ✘ dobro poznaje i primjenjuje matematičke teoreme i pravila

vrlo dobar:

- probleme rješava uglavnom samostalno, birajući najbolje strategije i uglavnom točno
- snalazi se i u težim zadacima
- poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama
- svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, ponekad se koristeći odgovarajućom matematičkom terminologijom
- provjerava rješenja i pogreške bez problema i samostalno ih ispravlja
- dobro poznaje teoreme i pravila i primjenjuje ih uz manju pomoć

dobar:

- ▣ probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno
- ▣ bez većih problema rješava poznate, srednje teške zadatke
- ▣ sporiji je u rješavanju zadataka
- ▣ za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći matematičku terminologiju
- ▣ nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama
- ▣ samo povremeno provjerava rješenja
- ▣ uočava pogrešku ako je na nju upozoren i samostalno ju ispravlja
- ▣ uglavnom poznaje matematičke teoreme i pravila i primjenjuje ih uz ograničenu pomoć

dovoljan:

- ⊗ probleme rješava uz veću pomoć, rijetko točno
- ⊗ u stanju je riješiti tek osnovne zadatke
- ⊗ spor je u rješavanju zadataka
- ⊗ za postupke koje koristi daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći matematičku terminologiju
- ⊗ nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće i može ih primijeniti tek na najjednostavnijim primjerima
- ⊗ rešenja provjerava rijetko i tek na poticaj
- ⊗ uočava pogrešku na koju je upozoren i ispravlja ju uz pomoć
- ⊗ djelomično poznaje matematičke teoreme i pravila i primjenjuje ih uz pomoć

nedovoljan:

- ➡ probleme nije u stanju riješiti čak ni uz pomoć
- ➡ ne može riješiti ni najosnovnije zadatke
- ➡ postupke koje primjenjuje ne razumije i ne zna objasniti
- ➡ ne provjerava rješenja
- ➡ ne uočava pogrešku na koju je upozoren i ne zna ju ispraviti
- ➡ ne poznaje matematičke teoreme i pravila i nije ih u stanju primijeniti

ODNOS PREMA RADU**odličan:**

- ❖ u radu je koncentriran i marljiv
- ❖ samostalno rješava i najteže zadatke

- ❖ aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja
- ❖ zadatke rješava primjerenom brzinom i uspijeva riješiti gotovo sve zadatke
- ❖ pomaže drugima
- ❖ javlja se kako bi riješio zadatke pred pločom
- ❖ bilježnica je potpuna i uredna
- ❖ na sat dolazi pripremljen

vrlo dobar:

- ⊕ u radu je koncentriran i marljiv
- ⊕ samostalno rješava većinu zadataka
- ⊕ povremeno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja
- ⊕ pred ploču izlazi uglavnom uz poticaj
- ⊕ bilježnica je potpuna i uredna
- ⊕ na sat dolazi pripremljen

dobar:

- ✨ uglavnom radi na satu
- ✨ trudi se samostalno rješavati zadatke
- ✨ ako ne razumije, traži pomoć
- ✨ bilježnica je uglavnom potpuna i uredna

dovoljan

- površno pristupa zadacima
- neredovito piše domaće zadaće
- često druge ometa u radu
- često na sat dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora

nedovoljan:

- ⊖ na satu ne radi i ne sudjeluje u raspravi
- ⊖ ometa druge u radu
- ⊖ ne piše u bilježnicu, često ju nema, bilježnica je nepotpuna i neuredna
- ⊖ na sat dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora

PISANO ISPITIVANJE

0 – 50 %	nedovoljan (1)
51- 63 %	dovoljan (2)
64 – 78%	dobar (3)
79 – 89 %	vrlo dobar (4)
90 – 100 %	odličan (5)

VIŠEMINUTNE PROVJERE

- učitelj ima pravo provesti nenajavljenju višeminutnu provjeru nakon svake obrađene nastavne jedinice
- ocjenu iz jedne ili prosječnu ocjenu iz više višeminutnih provjera koje ukupno prelaze 15 minuta upisujemo u rubriku, a ostale u bilješke o praćenju

DOMAĆI URADAK

- tri nenapisane domaće zadaće u jednom mjesecu vrednuju se *nedovoljnom* ocjenom
- redovito i točno napisane domaće zadaće vrednuju se ocjenom *odličan*
- na kraju nastavne godine ocjena učenikove zadaće utječe na zaključnu ocjenu
- ukoliko učenik ne može učitelju predložiti domaću zadaću ona se vrednuje kao nenapisana

“ Praćenje i ocjenjivanje učenika s teškoćama provodit će se sukladno odredbama članka 5. Pravilnika o načinima postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama. Načini i oblici provjeravanja bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili očuvane sposobnosti i razvili nove.

Pojedina vrsta teškoća u razvoju i njihove posljedice na psihofizički razvoj nalažu posve određene načine primjene praćenja, provjeravanja, ispitivanja i ocjenjivanja, ponajprije uzimajući u obzir intelektualne (mentalne) sposobnosti i mogućnosti učenika moguć način komuniciranja- izražavanja(usmeno, pismeno, gestom, praktičnom izradbom i sl.)

Osnovni kriterij za vrednovanje učenika s teškoćama u razvoju treba proizlaziti iz usvojenosti ishoda učenja koji su planirani u individualnom odgojno-obrazovnom planu za svakog pojedinog učenika. Učenik s teškoćama u razvoju se uspoređuje sa samim sobom, a njegov uspjeh se vrednuje u kontekstu njegovih odgojno-obrazovnih potreba.”