

ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA U PREDMETIMA

PRIRODE, BIOLOGIJE I KEMIJE

OŠ Jurja Dalmatinca, Pag

NASTAVNICA: Lidija Crnković, prof.

Elementi ocjenjivanja:

1. USVOJENOST OBRAZOVNIH SADRŽAJA – ocjenjuju se znanja
2. PRAKTIČNI RADOVI– ocjenjuju se sposobnosti
3. PRIMJENA ZNANJA– ocjenjuju se sposobnosti i vještine

Usvojenost sadržaja:

1. **pisano** (prema godišnjem planu i programu, jednom do dva puta u polugodištu)
2. **usmeno** (moguće na svakom satu, bez najave, najviše 10 min.)

Afektivno područje učeničkog razvoja, iskazano kroz Odnos učenika prema radu u pravilu se prati bilješkama o radu i napredovanju učenika i ocjenjuje se opisno.

Praktični radovi:

- izvođenje pokusa (na satu ili domaći rad)
- izrada plakata, prezentacija na računalu, modela, herbarija (samostalni radovi)
- pisanje seminarskih radova (samostalni radovi)
- skupni rad (na satu)

Primjena znanja

Primjena usvojenih bioloških zakonitosti i teorija na problemima i primjerima iz okruženja:

- sposobnost i vještina prikaza podataka o nekoj pojavi ili procesu na znanstveni način
- razvrstavanje u glavne kategorije
- rješavanje problemskih zadataka
- smisleno raščlanjivanje problema (tabelarni prikaz, grafikon)
- rješavanje postavljenog problema na temelju uvježbanih modela ili predlaganje vlastitih rješenja

Usvojeni kriteriji ocjenjivanja		
PISANO (riješenost testa)	OCJENA	USMENO (kvaliteta odgovora)
90 % - 100 %	Odličan (5)	Učenik je usvojio sve činjenice, razumije gradivo u cijelosti i povezuje pojmove samostalno, bez pomoći
76 % - 89 %	Vrlo dobar (4)	Učenik je usvojio činjenice, razumije gradivo i povezuje pojmove uz izrazito malu pomoć učitelja
61 % - 75 %	Dobar (3)	Učenik je usvojio činjenice, razumije gradivo, ali ne povezuje pojmove u potpunosti; potrebna je pomoć učitelja
50 % - 60%	Dovoljan (2)	Učenik je usvojio osnovne pojmove, znanje mu je nepotpuno, ne razumije gradivo; prezentira znanje uz znatnu pomoć učitelja
0 % - 49 %	Nedovoljan (1)	Učenik ne zna pojmove, pogrešno objašnjava i ne povezuje gradivo, ne razumije smisao gradiva

OCJENA	UČENIČKA POSTIGNUĆA
NEDOVOLJAN	<ul style="list-style-type: none"> - neusvojenost minimuma ključnih pojmova - ne prepoznaje osnovnu tematiku - ne izvršava zadatke, ne surađuje - ne donosi zaključke, pogrešno argumentira
DOVOLJAN	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje ključne pojmove - odgovara po sjećanju, bez dubljeg razumijevanja - do rezultata dolazi uz pomoć nastavnika - reproducira osnovne pojmove bez razumijevanja - nesamostalan je, ništa ne može potkrijepiti argumentima, nejasno iznosi sadržaj
DOBAR	<ul style="list-style-type: none"> - reproducira ključne pojmove - razumije gradivo, ali ga ne zna primijeniti niti obrazložiti vlastitim primjerima - uz pomoć nastavnika rješava jednostavne zadatke - nije dovoljno samostalan - snalazi se u osnovnim pojmovima, a zbog nedovoljnog rada nije usvojio nove informacije - argumentira površno i nesigurno
VRLO DOBAR	<ul style="list-style-type: none"> -razumije gradivo -služi se usvojenim znanjem -navodi vlastite primjere -samostalno rješava i složenije zadatke -unatoč slabijem predznanju ili skromnijim sposobnostima izražavanja i zaključivanja, -učenik je ostvario izniman napredak u odnosu na inicijalnu provjeru velikim trudom i Upornošću
ODLIČAN	<ul style="list-style-type: none"> - stečeno znanje primjenjuje na nove, složenije primjere - uspješno izvršava korelaciju sa srodnim gradivom - sposoban je prenositi znanje na druge - služi se dodatnim izvorima znanja i informacijama iz različitih medija - postavlja originalna rješenja i potkrepljuje argumentima - donosi zaključke, stečeno znanje primjenjuje

Kriteriji ocjenjivanja razvoja sposobnosti

Pokusi	Plakati i prezentacije	Seminarski radovi i skupni radovi	Problemski zadatci
- izvedba - način i dovršenost - prikaz rezultata - zaključci - urednost i pridržavanje mjera opreza - razumijevanje	- sadržajna obuhvaćenost teme - sadržajna točnost - sadržajna jezgrovitost - preglednost - urednost	- sadržajna točnost - sadržajna obuhvaćenost teme - urednost - struktura rada (naslovna stranica s imenom učenika, popis literature, slike i grafikoni imenovani, tekst: tri glavna dijela-uvod, razrada, zaključak) - suradnja učenika kod rada u skupini	- samostalnost u pronalaženju rješenja - sistematičnost i ispravno povezivanje činjenica koje dovodi do rješenja

Kriteriji ocjenjivanja plakata i PP prezentacije

ELEMENTI	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN
SADRŽAJ	točno, jasno, količina gradiva primjerena uzrastu	neprijmjerena količina gradiva, korištenje nerazumljivih pojmova	nejasno, sadržaj sadrži pogreške	nerazumljivo i nejasno, previše teksta
IZGLED	uredan, pregledan, sustavan, veličina slova (čitljivo s 2 m)	nije u potpunosti pregledan, malo slika	nepregledan, bez sustavnog redoslijeda	neuredan, nepregledan
IZLAGANJE	samostalno, sustavno, jasno, glasno...	pomalo nesigurno	jako nesigurno, čita tekst	ne poznaje sadržaj, čita tekst koji ne razumije

PRAĆENJE I OCJENJIVANJE UČENIKA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA REDOVITI PROGRAM UZ INDIVIDUALIZIRANE POSTUPKE REDOVITI PROGRAM UZ PRILAGODBU SADRŽAJA I INDIVIDUALIZIRANE POSTUPKE

Praćenje i ocjenjivanje učenika s teškoćama provodit će se sukladno odredbama članka 5. Pravilnika o načinima postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama.

Načini i oblici provjeravanja bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili očuvane sposobnosti i razvili nove.

Pojedina vrsta teškoća u razvoju i njihove posljedice na psihofizički razvoj nalažu posve određene načine primjene praćenja, provjeravanja, ispitivanja i ocjenjivanja, ponajprije uzimajući u obzir intelektualne (mentalne) sposobnosti i mogućnosti učenika i mogući načini komuniciranja - izražavanja (usmeno, pismeno, gestom, praktičnom izradbom i sl.). Osnovni kriterij za vrednovanje učenika s teškoćama u razvoju treba proizlaziti iz usvojenosti ishoda učenja koji su planirani u individualnom odgojno-obrazovnom planu za svakog pojedinog učenika. Učenik s teškoćama u razvoju uspoređuje se sam sa sobom, a njegov uspjeh se vrednuje u kontekstu njegovih odgojno-obrazovnih potreba.

ZAKLJUČIVANJE OCJENA

Zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu. (čl. 11 Pravilnika).