

PRIRODA I DRUŠTVO

ELEMENTI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA

- usvojenost , razumijevanje i primjena programskih sadržaja
- praktični rad
- domaći uradak

NAČINI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA

- usmeno
- pisano
- praktični rad

POSTUPCI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA

- ispiti znanja
- nastavni listići
- usmeno ispitivanje
- usmeno izlaganje – prezentacija projekta i plakata
- praktični rad

USMENO IZRAŽAVANJE

ODLIČAN (5) :

- učenik je veoma uspješno i u cijelosti usvojio obrađene sadržaje na najvišem stupnju stvaralačkog znanja
- razumije gradivo, samostalno obrazlaže, uspoređuje i potkrepljuje vlastitim primjerima
- uspješno povezuje sadržaje te svjesno steže i unapređuje svoje znanje

VRLO DOBAR (4) :

- usvojio gradivo bez većeg napora na stupnju operativnog znanja
- sigurno vlada znanjem i primjenjuje ga u novim situacijama
- samostalno obrazlaže sadržaje, uspoređuje i potkrepljuje (uglavnom) vlastitim primjerima

DOBAR (3) :

- obrađene sadržaje usvojio na prosječnoj razini (stupanj reprodukcije)
- znanje u manjoj mjeri primjenjuje u praksi
- uzročno-posljedične odnose u nastalim sadržajima obrazlaže uz manju učiteljevu pomoć

DOVOLJAN (2) :

- sadržaje usvojio na stupnju prepoznavanja
- djelomično usvojio nastale sadržaje
- usvojene nastale sadržaje zna obrazložiti samo uz pomoć učitelja
- vrlo mala mogućnost primjene znanja u praksi

NEDOVOLJAN (1) :

- sadržaje usvojio na najnižem stupnju u kvaliteti znanja (razina prisjećanja)
- ne može obrazložiti niti primijeniti znanje u praksi, osim uz pomoć učitelja

PISMENO PROVJERAVANJE

***90 – 100 %**

***77 – 89 %**

***64 – 76 %**

***51 – 63 %**

***0 – 50 %**

***BODUJE SE SVAKA RIJEČ**

PRAKTIČNI RADOVI

ODLIČAN (5) :

- praktične radove izvodi samostalno, precizno i spretno
- zna objasniti postupak i uzrok
- redovito nosi pribor za rad
- izrazito uredan

VRLO DOBAR (4) :

- praktične radove izvodi samostalno, precizno i spretno
- teže objašnjava postupak i uzrok
- redovito nosi pribor za rad

DOBAR (3) :

- praktične radove izvodi uz malu pomoć učitelja
- nije sistematičan
- ponekad nema pribor za rad

DOVOLJAN (2) :

- često nema pribora za rad
- neke praktične radove izvodi samo uz pomoć učitelja ili roditelja kod kuće

NEDOVOLJAN (1) :

- praktične radove ne izvodi niti uz dodatnu motivaciju
- rijetko nosi potreban pribor

ODNOS PREMA RADU**ODLIČAN (5) :**

- aktivan i vrlo konstruktivan u radu
- motivira ostale
- pokazuje izraziti interes i sposobnosti u radu
- uredno održava svoje radno mjesto
- vrlo visok stupanj samostalnosti, kulture življenja i ekološke osviještenosti

VRLO DOBAR (4) :

- uredno održava svoje radno mjesto
- aktivan na satu
- razvijena kultura ponašanja i ekološka svijest
- interes i sposobnosti za predmet uspješno su razvijeni

DOBAR (3) :

- povremeno vrlo aktivan u radu
- kultura ponašanja i ekološka svijest na prosječnoj razini
- interes i sposobnosti za predmet su dobro razvijeni

DOVOLJAN (2) :

- treba mu dodatna motivacija za aktivnost uz pojačanu kontrolu
- kultura ponašanja, ekološka svijest, interes i sposobnosti su na početnoj razini

NEDOVOLJAN (1) :

- nerado pristupa svim vrstama aktivnosti
- često ometa ostale u radu
- za rad uvijek potreban stalan poticaj i kontrola
- kultura ponašanja, ekološka svijest, interes i sposobnosti su u razvoju

DOMAĆI URADAK

- tri nenapisane domaće zadaće u jednom mjesecu vrednuju se *nedovoljnom* ocjenom
- redovito i točno napisane domaće zadaće vrednuju se ocjenom *odličan*
- na kraju nastavne godine ocjena učenikove zadaće utječe na zaključnu ocjenu
- ukoliko učenik ne može učitelju predočiti domaću zadaću ona se vrednuje kao nenapisana

“ Praćenje i ocjenjivanje učenika s teškoćama provodit će se sukladno odredbama članka 5. Pravilnika o načinima postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama. Načini i oblici provjeravanja bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili očuvane sposobnosti i razvili nove. Pojedina vrsta teškoća u razvoju i njihove posljedice na psihofizički razvoj nalažu posve određene načine primjene praćenja, provjeravanja, ispitivanja i ocjenjivanja, ponajprije uzimajući u obzir intelektualne (mentalne) sposobnosti i mogućnosti učenika mogući način komuniciranja- izražavanja(usmeno, pismeno, gestom, praktičnom izradbom i sl.) Osnovni kriterij za vrednovanje učenika s teškoćama u razvoju treba proizlaziti iz usvojenosti ishoda učenja koji su planirani u individualnom odgojno-obrazovnom planu za svakog pojedinog učenika. Učenik s teškoćama u razvoju se uspoređuje sa samim sobom, a njegov uspjeh se vrednuje u kontekstu njegovih odgojno-obrazovnih potreba.”