

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

ELEMENTI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA

- motorička znanja
- motorička dostignuća
- funkcionalne sposobnosti

NAČINI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA

- motoričko gibanje
- odnos prema radu

POSTUPCI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA

- motorička gibanja
- mjerenja

1. MOTORIČKA ZNANJA

ODLIČAN:

- ◆ motorička znanja primjerena
- ◆ fond motoričkih znanja iznad prosjeka
- ◆ u potpunosti savladava potrebna motorička znanja
- ◆ vježba izvedena pravilno i sa sigurnošću u svim fazama, te uz estetsku dotjeranost

VRLO DOBAR:

- ◆ motorička znanja primjerena dobi učenika
- ◆ motorička znanja u granicama svladanosti
- ◆ vježba izvedena pravilno i sigurno, uz manje tehničke ili estetske nedostatke

DOBAR:

- ◆ motorička znanja zadovoljavajuća
- ◆ fond motoričkih znanja je ispod prosjeka
- ◆ vježba izvedena sa promjenjivim uspjehom, uz manju sigurnost i manje tehničke i estetske nedostatke

zna ,ne zna, djelomično zna, usvojio, djelomično usvojio, ...

2. MOTORIČKA DOSTIGNUĆA

ODLIČAN:

- ◆ motorička dostignuća iznad prosjeka
- ◆ pokazuje napredovanje u svim motoričkim dostignućima

VRLO DOBAR:

- ◆ motorička dostignuća dobra, bolja od prethodnih
- ◆ motorička dostignuća u granicama prosječnosti

DOBAR:

- ◆ motorička dostignuća zadovoljavajuća
- ◆ u motoričkim dostignućima ne pokazuje napredovanje

inicijalno i finalno stanje učenika

3. FUNKCIONALNE SPOSOBNOSTI

ODLIČAN:

- ◆ ima izvanredne funkcionalne sposobnosti
- ◆ napredovao je u svim motoričkim sposobnostima

VRLO DOBAR:

- ◆ funkcionalne sposobnosti dobre
- ◆ poboljšane neke funkcionalne sposobnosti, napredovao u koordinaciji
- ◆ značajan napredak u rezultatu

DOBAR:

- ◆ stanje funkcionalnih sposobnosti je zadovoljavajuće
- ◆ u funkcionalnim sposobnostima nije došlo do promjena u odnosu kakve su bile na početku šk. godine
- ◆ umjereno napredovanje u rezultatu

brz, okretan, spretn, dobre koordinacije pokreta u bacanju i hvatanju lopte, preskakanju vijače, odnos tjelesne visine i težine u granicama (iznad, ispod) normale/skladan...

4. ODNOS PREMA RADU

ODLIČAN:

- ◆ aktivnost u izvršavanju svih zadataka je stalna
- ◆ pokazuje velik interes za rad
- ◆ ima razvijen osjećaj za zajednički rad i igru
- ◆ poštuje pravila igre
- ◆ uporan i ustrajan
- ◆ uvijek je spreman pomoći i surađivati
- ◆ poštuje slabije i cijeni sposobnije
- ◆ realno procjenjuje svoje sposobnosti
- ◆ radi redovito, ispunjava zahtjeve i sudjeluje u športskim INA i IŠA

VRLO DOBAR:

- ◆ primjerena aktivnost u izvršavanju zadataka
- ◆ razvijen osjećaj za zajednički rad i igru treba i dalje razvijati

- ◆ pravila igre osjeća kao teret
- ◆ nije samokritičan i ne podnosi poraz
- ◆ radi redovito, ispunjava većinu zahtjeva

DOBAR:

- ◆ aktivnost u radu povremena
- ◆ slabije razvijen osjećaj za zajednički rad i igru
- ◆ često odustaje od rada, potrebno je više upornosti
- ◆ ne poštuje pravila igre
- ◆ ponašanjem ugrožava sigurnost drugih učenika

uredan, redovito nosi opremu, brine o osobnoj higijeni, čuva opremu, ...

“ Praćenje i ocjenjivanje učenika s teškoćama provodit će se sukladno odredbama članka 5. Pravilnika o načinima postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama. Načini i oblici provjeravanja bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili očuvane sposobnosti i razvili nove.

Pojedina vrsta teškoća u razvoju i njihove posljedice na psihofizički razvoj nalažu posve određene načine primjene praćenja, provjeravanja, ispitivanja i ocjenjivanja, ponajprije uzimajući u obzir intelektualne (mentalne) sposobnosti i mogućnosti učenika moguć način komuniciranja- izražavanja(usmeno, pismeno, gestom, praktičnom izradbom i sl.)

Osnovni kriterij za vrednovanje učenika s teškoćama u razvoju treba proizlaziti iz usvojenosti ishoda učenja koji su planirani u individualnom odgojno-obrazovnom planu za svakog pojedinog učenika. Učenik s teškoćama u razvoju se uspoređuje sa samim sobom, a njegov uspjeh se vrednuje u kontekstu njegovih odgojno-obrazovnih potreba.”