

ELEMENTI VREDNOVANJA - TALIJANSKI JEZIK

U okviru predmeta TALIJANSKI JEZIK vrednuju se sljedeći elementi:

RAZUMIJEVANJE

GOVORNE SPOSOBNOSTI

SPOSOBNOSTI PISMENOG IZRAŽAVANJA

JEZIČNE ZAKONITOSTI

- Tijekom 4.razreda predviđena su 3 testa (vokabular i osnove gramatičkog znanja) koji pojedinačno obuhvaćaju sadržaje po 3 nastavne cjeline.
- Tijekom 5.6.7razreda predviđena su :
 - **3 testa** koji obuhvaćaju gramatička znanja i vokabular (3 nastavne cjeline + 3 nastavne cjeline + 2 nastavne cjeline)
 - skala vrednovanja data je testom objektivnog tipa pisanog uz udžbenik Vieni con me)
 - Predviđena su **3 diktata** – vrednovanje
 - a) Poznati i obrađeni tekst
3g – 5, 5g -4, 7g -3, 10g -2
 - b) Nepoznati tekst 4g – 5, 8g -4, 11g -3, 15g – 2
- Tijekom 8.razreda predviđena su :
 - **4 provjere gramatičkih znanja** (učitelj sam određuje koje gramatičke sadržaje je potrebno provjeriti)
 - **3 diktata** – kriteriji vrednovanja kao od 5.-7.
 - **1 tematski sastavak** (u dogovoru s učenicima)
- Postignuća iz diktata i sastavaka upisuju se u rubriku SPOSOBNOST PISMENOG IZRAŽAVANJA.
- Znanja iz vokabulara provjeravaju se iza svake nastavne cjeline u obliku kratkih pisanih provjera a upisuju se u rubriku BILJEŠKE

MJERILA ZA ELEMENTE:

Razumijevanje i prijevod:

- ODLIČAN : učenik razumije sugovornika i usmena izlaganja u normalnom tempu, razumije pisani i slušani tekst u potpunosti, s lakoćom vlada materijom, s lakoćom povezuje sadržaje
- VRLO DOBAR : razumije pitanja u normalnom govornom tempu , ali je potrebno ponekad ponoviti, razumije sadržaj ,ali ne i svaku pojedinost
- DOBAR: razumije izlaganje sporijim tempom, potrebno je pojednostaviti dijelove rečenice, u prevođenju potrebna manja pomoć
- DOVOLJAN: ima minimum razumijevanja i napreduje uz pomoć učitelja, teže čita, u prevođenju potrebna pomoć
- NEDOVOLJAN : ne razumije usmena izlaganja, čita i prevodi uz mnogo pogrešaka

Govorne sposobnosti:

- ODLIČAN : učenik je aktivan u konverzaciji, čita i priča s razumijevanjem, pravilnog izgovora bez većih gramatičkih grešaka, sposoban snaći se na nepoznatom tekstu
- VRLO DOBAR : učenik govori korektno uz manje gramatičke pogreške, ponekad upotrijebi riječ ili frazu neadekvatno, u stanju je prepričati tekst
- DOBAR : pri sporazumijevanju učenik se služi skromnim fondom riječi, čini gramatičke i sintaktične greške, u izgovoru greške u intonaciji i naglasku
- DOVOLJAN : učenik čini veće greške u konverzaciji i izgovoru, rječnik oskudan, čini ozbiljne gramatičke greške. U KOLIKO UČENIK NIJE U STANJU PROČITATI TEKST, DALJNJA PROVJERA JE NEPOTREBNA TE NE MOŽE DOBITI POZITIVNU OCJENU.
- NEDOVOLJAN : učenik se ne može samostalno izražavati u usmenom obliku

Sposobnost pismenog izražavanja:

- ODLIČAN : učenik se može samostalno pismeno izraziti bez većih gramatičkih i ortografskih pogrešaka, ima dobru tehniku rješavanja testova, redovit i točan u pisanim zadacima
- VRLO DOBAR : pismeno izražavanje uz poneku gramatičku i ortografsku grešku, pisane provjere vrednuju se prema postignutim bodovima
- DOBAR : pismeno izražavanje uz veće gramatičke i ortografske greške , nije redovit u pisanim školskim i domaćim zadacima
- DOVOLJAN : teško se pismeno izražava, minimum daje isključivo uz pomoć učitelja
- NEDOVOLJAN : nije u mogućnosti pismeno se izraziti, ne izvršava pisane obaveze

Jezične zakonitosti :

- ODLIČAN : potpuno poznaje jezične zakonitosti i točno ih primjenjuje
- VRLO DOBAR : poznaje jezične zakonitosti, primjenjuje ih uz poneku grešku
- DOBAR : djelomično poznaje jezične zakonitosti i primjenjuje ih uz dosta grešaka
- DOVOLJAN : ne poznaje zakonitosti i zadatke rješava ispod 45%

OBLICI PRAĆENJA :

- a) Usmeno provjeravanje znanja učenika provodi se svaki sat bez prethodne najave. Svaki učenik odgovara najmanje 2 puta po obrazovnom razdoblju. Ocjena se daje tijekom sata uz obrazloženje. Iznimno se učenikovo znanje može provjeriti prozivanjem iz imenika , ako ga nije bilo moguće ispitati zbog dužeg odsustva ili pasivnosti.
- b) Pismena provjera navedena je u uvodnom djelu
- c) Provjera domaće zadaće ili radne bilježnice se ne ocjenjuje, iako je moguće učenika za uspješnost nagraditi ili kazniti u slučaju da isti ne izvršava obveze.

PRAĆENJE I OCJENJIVANJE UČENIKA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA REDOVITI PROGRAM UZ INDIVIDUALIZIRANE POSTUPKE REDOVITI PROGRAM UZ PRILAGODBU SADRŽAJA I INDIVIDUALIZIRANE POSTUPKE

Praćenje i ocjenjivanje učenika s teškoćama provodit će se sukladno odredbama članka 5. Pravilnika o načinima postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Pravilnika o osnovnoškolskom i srednješkolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama.

Načini i oblici provjeravanja bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili očuvane sposobnosti i razvili nove. Pojedina vrsta teškoća u razvoju i njihove posljedice na psihofizički razvoj nalažu posve određene načine primjene praćenja, provjeravanja, ispitivanja i ocjenjivanja, ponajprije uzimajući u obzir intelektualne (mentalne) sposobnosti i mogućnosti učenika i mogući načini komuniciranja - izražavanja (usmeno, pismeno, gestom, praktičnom izradbom i sl.). Osnovni kriterij za vrednovanje učenika s teškoćama u razvoju treba proizlaziti iz usvojenosti ishoda učenja koji su planirani u individualnom odgojno-obrazovnom planu za svakog pojedinog učenika. Učenik s teškoćama u razvoju uspoređuje se sam sa sobom, a njegov uspjeh se vrednuje u kontekstu njegovih odgojno-obrazovnih potreba.

U Pagu 1. veljače 2017. godine

Izradili:
Lorena Plačić, prof.

Hrvoje Crljenko , prof.

Ravnateljica:
Željka Zubović, dipl.uč.