

HRVATSKI JEZIK

1. razred

ELEMENTI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA

- jezik
- književnost
- tehnika čitanja
- lektira
- jezično izražavanje i stvaranje
- medijska kultura
- domaći uradak

NAČINI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA

- usmeno
- pisano

POSTUPCI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA

- ispiti znanja
- diktati
- prijepisi, dopunjavanja, odgovori na pitanja
- usmeno izlaganje

Kriterij ocjenjivanja za hrvatski jezik za 1. r.

Za ocjenu dovoljan (2) :

- globalno čitati riječi, skupove riječi i kraće rečenice
- čitati i pisati velika i mala tiskana i pisana slova
- slagati kraće riječi uz pomoć slovarice
- prepisivati riječi i kraće rečenice velikim tiskanim slovima uz poneku pogrešku
- pravilno izgovoriti sve glasove , analizirati kratke riječi na glasove (slova)
- razlikovati glasove od slova i riječi u rečenici
- čita sporo i slovkanjem
- rijetko sudjeluje u razgovoru o pročitanoj tekstu , o doživljajima , o gledanom filmu
- prepisivati riječi i kraće rečenice pisanim slovima uz pogreške
- zadaće piše neredovito i površno, često nedovršen rad i neuredan
- slabije stječe zanimanje i pozitivan odnos prema pisanju i kulturi pisanja

Za ocjenu doobar (3) :

- čitati i pisati velika i mala tiskana i pisana slova
- slagati kraće riječi i rečenice uz pomoć slovarice
- zamjećivati glas na početku, u sredini i na kraju riječi
- prepisivati riječi i kraće rečenice velikim tiskanim slovima, te pisanim slovima sporo uz izostavljanje ponekog slova
- neprecizno pisati i prepisivati slova, riječi i rečenice u linijski sustav bilježnice
- dopunjavati izostavljene riječi u jednostavnijim rečenicama
- pravilno izgovoriti sve glasove, izjave i pisanja
- pravilno koristiti znakove na kraju rečenice - . i ?
- primjenjivati pravilo o pisanju VS na početku rečenice
- čita sporo uz djelomično razumijevanje pročitano
- razlikovati glasove od slova riječi u rečenici
- navesti glavne likove lutkarske predstave
- razlikovati osnovne etičke osobine likova
- uz pomoć pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja
- govorenjem uz pomoć izreći vlastito mišljenje, stav i doživljaj u skladu s dobi
- uz pomoć sastaviti rečenice od zadanoga niza riječi
- uz pomoć oblikovati kraću pisanu poruku
- odgovarati na pitanja u svezi s pročitanim tekstom
- pisati riječi i kraće rečenice po diktatu
- zadaće piše ali su često površne i nedovršene
- stječe kulturu čitanja i pozitivan odnos prema čitanju i pisanju

Za ocjenu vrlo dobar (4) :

- čitati i pisati velika i mala tiskana i pisana slova primjerenom brzinom
- samostalno i sigurno određuje glas na početku, u sredini i na kraju riječi
- slagati riječi i rečenice i povezivati glasove i slova u cjelovitu riječ
- prepisivati riječi i rečenice velikim tiskanim slovima, te pisanim slovima
- točno i uredno pisati i prepisivati slova, riječi i rečenice u linijski sustav bilježnice
- dopunjavati izostavljene riječi u rečenicama
- slagati i prepisivati izmiješane riječi i rečenice

- dopuniti rečenicu koja nedostaje na različitim sintaktičkim mjestima
- zapisivati riječi i rečenice putem diktata
- samostalno sastavljati i pisati rečenice
- pravilno izgovoriti sve glasove, izjave i pisanja
- samostalno upotrebljavati u pisanju i izgovoru izjavne, upitne i usklične rečenice
- primjenjivati pravilo o pisanju VS na početku rečenice , imena, prezimena ljudi , te u imenu mjesta u kojem učenik živi
- samostalno i kronološki navodi tijek priče
- aktivno sudjeluje u razgovoru o pročitanoj tekstu, o doživljajima i događajima, o gledanom filmu
- ispričati vlastiti doživljaj, događaj iz okoline koristeći zadane riječi
- samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika , vlastita iskustva ili zamišljanja
- spoznati, doživjeti i iskazati doživljaj kratke priče ili pjesme
- samostalno pročitati kraći tekst, s točnom intonacijom izgovornih cjelina i rečenica
- znati oblikovati pitanja i odgovore
- razlikovati igrokaz kao tekst namijenjen izvođenju na pozornici
- doživjeti lutkarsku predstavu , navesti glavne likove i oživjeti scensku lutku
- međusobno uspoređivati etičke osobine likova
- govorenjem izreći vlastito mišljenje, stav i doživljaj u skladu s dobi
- zadaće uglavnom pisati redovito, samostalno i točno
- vrlo razvijeno zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju i pisanju

Za ocjenu odličan (5) :

- samostalno čita točno ,brzo, izražajno s razumijevanjem pročitanoj
- navodi primjere riječi sa zadanim glasom i slovom
- analizira i sintetizira sve riječi na glasove i slova
- samostalno izgovara i piše rečenice
- primjenjuje i kombinira vrste rečenica u govoru i pismu
- aktivan i siguran u jezičnim igrama
- dopunjava izostavljene riječi u rečenicama i kraćim odjeljcima
- sigurno slaže i prepisuje izmiješane riječi i rečenice
- procjenjuje pravilan redoslijed zadanog niza riječi
- dopunjava rečenicu koja nedostaje na različitim sintaktičkim mjestima
- zapisuje brzo i točno rečenice po diktatu
- samostalno i originalno piše rečenice koristeći veliko slovo na početku, sadržajno ih povezuje
- samostalno upotrebljava u pisanju i izgovoru izjavne, upitne i usklične rečenice

- primjenjuje pravilo o pisanju VS na početku rečenice, imena, prezimena , te u imenu mjesta u kojem učenik živi
- samostalno i kronološki navodi tijek priče
- aktivno sudjeluje u razgovoru o pročitanoj tekstu, o doživljajima i događajima o gledanom filmu
- priča vlastiti doživljaj, događaj iz okoline koristeći zadane riječi
- samostalno pripovijeda prema poticaju slike ili niza slika , vlastita iskustva ili zamišljanja
- spoznaje, doživljava i iskazuje doživljaje kratke priče ili pjesme
- samostalno čita kraći tekst s točnom intonacijom izgovornih cjelina i rečenica
- zna oblikovati pitanja i odgovore
- razlikuje igrokaz kao tekst namijenjen izvođenju na pozornici
- doživljava lutkarsku predstavu, navodi glavne likove i oživljava scensku lutku
- međusobno uspoređuje etičke osobine likova i navodi primjere, komentira i zastupa dobre osobine likova
- govorenjem izriče vlastito mišljenje, stav i doživljaj u skladu s dobi
- zadaće piše redovito, uredno i točno
- vrlo razvijeno zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju i pisanju

“ Praćenje i ocjenjivanje učenika s teškoćama provodit će se sukladno odredbama članka 5. Pravilnika o načinima postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama.

Načini i oblici provjeravanja bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili očuvane sposobnosti i razvili nove.

Pojedina vrsta teškoća u razvoju i njihove posljedice na psihofizički razvoj nalažu posve određene načine primjene praćenja, provjeravanja, ispitivanja i ocjenjivanja, ponajprije uzimajući u obzir intelektualne (mentalne) sposobnosti i mogućnosti učenika moguć način komuniciranja- izražavanja(usmeno, pismeno, gestom, praktičnom izradbom i sl.)

Osnovni kriterij za vrednovanje učenika s teškoćama u razvoju treba proizlaziti iz usvojenosti ishoda učenja koji su planirani u individualnom odgojno-obrazovnom planu za svakog pojedinog učenika. Učenik s teškoćama u razvoju se uspoređuje sa samim sobom, a njegov uspjeh se vrednuje u kontekstu njegovih odgojno-obrazovnih potreba.”