

# HRVATSKI JEZIK

## 2., 3., 4. razred

### ELEMENTI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA

- jezik
- književnost
- čitanje s razumijevanjem
- lektira
- jezično izražavanje i stvaranje
- medijska kultura
- domaći uradak

### NAČINI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA

- usmeno
- pisano
- izrada plakata
- projekt učenika

### POSTUPCI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA

- ispiti znanja
- diktati
- pisani sastavak
- usmeno izlaganje – prezentacija
- čitanje (izražajnost , razumijevanje)

## 1. JEZIK

### Za ocjenu odličan (5)

- nastavne sadržaje usvojio **u potpunosti**
- **lako usvaja** nove jezične sadržaje
- pokazuje **izrazit interes** za jezične sadržaje
- **aktivan** je na satu, sudjeluje u obradi novih sadržaja, daje primjedbe i **vlastite primjere**
- **samostalno** izvodi pravila, usvojeno znanje primjenjuje ispravno i točno u pisanom i usmenom izražavanju
- **razlikuje bitno** od nebitnoga, uočava ključne pojmove
- **uočava i ispravlja** vlastite i tuđe **pogreške**
- **točan i precizan** u vježbama raščlambe i otklanjanja pogrešaka
- **samostalno istražuje** nove gramatičke pojave i izvodi pravilo
- **redovito, samostalno i točno** piše i rješava domaće zadaće
- **temeljit, pedantan i savjestan**, brine o vlastitom znanju i uspjehu, rado prihvaća savjete

za poboljšanje kvalitete svoga rada

- **samostalno** i **samoinicijativno** služi se dodatnim izvorima (gramatika, pravopis, rječnici, internet...)

### Za ocjenu vrlo dobar (4)

- s razumijevanjem i **skoro u potpunosti** usvaja jezične sadržaje
- **naučene** sadržaje primjenjuje većinom bez pogrešaka, daje **naučene primjere**
- **pokazuje interes** za nove jezične sadržaje, na satu **sudjeluje** u obradi
- ima **razvijenu sposobnost** analize i sinteze jezičnih pojava
- pokazuje **samostalnost** i **odgovornost** u istraživanju novih pojava
- **uz poticaj istražuje** jezične pojave i izvodi pravila koja uspješno primjenjuje
- **redovito** piše zadaće **s malo pogrešaka**
- **često** uočava i **ispravlja** svoje i tuđe jezične pogreške u usmenom i pisanom izrazu
- **rado prihvaća** savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada
- uz poticaj se služi i ostalim izvorima znanja

### Za ocjenu dobar (3)

- jezične sadržaje usvojio **većim dijelom**
- uočava jezičnu pojavu, **točno definira**, ali primjenjuje **s pogreškama**
- naučeno **pamti** i reproducira, ali **ne redovito**
- **teže povezuje** sadržaje unutar predmeta
- sposobnosti jezikoslovnoga mišljenja su **na prosječnoj razini**
- zanimanje za jezično područje je **povremeno**
- na satima je aktivnost **promjenjiva**
- **rijetko** uočava svoje i tuđe pogreške
- **uz pomoć uočava** i istražuje jezične pojave
- **katkada zaboravlja** domaće zadaće, a u napisanima ima pogrešaka
- prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete rada
- povremeno se koristi drugim izvorima znanja
- sadržaje usvaja kroz dopunski rad

### Za ocjenu dovoljan (2)

- **djelomice** usvojeni nastavni sadržaji
- **prepoznaje** i razlikuje jezičnu pojavu, ali ju **vrlo rijetko** uporabljuje
- naučene nastavne sadržaje djelomično **pamti** i reproducira, ali ih **ne primjenjuje**
- **često griješi**, ne uočava pogreške
- osjećaj za jezik **nije dovoljno razvijen**
- **katkad** je koncentriran i zapisuje bilješke
- uočljiva je **nesamostalnost** u radu

- **traži stalnu pomoć** i prihvaća savjete
- **vrlo rijetko** piše domaće zadaće
- ne koristi se drugim izvorima znanja
- na nastavi je pažljiv i zapisuje u bilježnicu
- sadržaje usvaja kroz dopunski rad

### Za negativnu ocjenu (1)

- jezične sadržaje **nije usvojio**
- jezične pojave **ne prepoznaje** i **ne usvaja**
- **nema** razvijeno gramatičko mišljenje
- **ne primjenjuje** jezična pravila
- **nema predznanja** pa teško prati nastavu
- na satima je **pasivan** i **nezainteresiran**
- **ne piše** domaće zadaće

## 2. KNJIŽEVNOST

### Za ocjenu odličan (5)

- **samostalno** interpretira pročitani tekst
- **potpuno** usvaja književnoteorijske pojmove, prepoznaje ih u tekstu i **zna se** njima **koristiti** u usmenom i pisanom izrazu
- **argumentirano** brani postavljene teze tijekom interpretacije književnoga teksta
- **izvrsno povezuje** stečeno znanje na nove tekstove
- **kritički** se osvrće na pročitani tekst
- ima razvijene prosudbene sposobnosti
- **kreativan je i samostalan**
- **lako** pronalazi rješenja za postavljene zadatke
- na satima uvijek **aktivno sudjeluje** u interpretaciji novih tekstova
- čita **više od zadanoga**
- služi se i ostalim izvorima znanja
- znanje i sposobnosti na najvišoj razini

### Za ocjenu vrlo dobar (4)

- **skoro u potpunosti samostalno** interpretira pročitani tekst

- **uspješno** usvaja i primjenjuje književnoteorijske pojmove
- ima razvijene raščlambene i perceptivne sposobnosti
- ima **razvijen kritički stav** i argumentirano ga zastupa
- **samoinicijativan je i kreativan**
- **rado sudjeluje** u interpretaciji teksta i otkriva prenesena značenja
- često koristi i druge izvore znanja
- znanje i sposobnosti na očekivanoj razini kao i interes

### Za ocjenu dobar (3)

- **djelomično** usvaja i primjenjuje književnoteorijske pojmove
- razumije pročitani tekst i **katkad sudjeluje** u interpretaciji
- **uz pomoć** učitelja iznosi osobna zapažanja
- i perceptivne sposobnosti su **na prosječnoj razini**
- **povremeno traži pomoć** učitelja ili ostalih učenika
- čita **samo zadano**
- ne koristi se dodatnim izvorima znanja

### Za ocjenu dovoljan (2)

- **površno** interpretira tekst uz učiteljevu pomoć
- **prepoznaje neke** književnoteorijske pojmove, primjenjuje ih uz poticaj i pomoć
- na satima **sudjeluje** u interpretaciji **samo na poticaj**
- **teže doživljava** tekst i njegov dublji smisao

### Za ocjenu nedovoljan (1)

- interes i sposobnosti **nisu razvijeni**
- ni uz dobru motivaciju i pomoć **ne sudjeluje** u interpretaciji
- **ne posjeduje** osnovna književnoteorijska znanja
- zbog lošega čitanja **ne razumije** tekst

## 3. LEKTIRA

### Za ocjenu odličan (5)

- ima **vrlo razvijene** receptivne, raščlambene i interpretativne sposobnosti
- zna prosuditi i **kritički** se osvrnuti na pročitano djelo
- znanje o književnim pojmovima je **na najvišoj razini** i **primjenjuje** ga na lektirna djela

- **redovito** čita i sudjeluje u interpretaciji
- **iscrpno** vodi dnevnik čitanja
- **otkriva** preneseno značenje pročitanih djela
- **ističe se** u otkrivanju poruka i karakterizaciji likova te **argumentirano** brani svoje teze tijekom interpretacije
- ima sposobnost uočavanja izražajnosti pjesničkoga jezika
- **čita** i interpretira i **više** djela nego ih je zadano

#### Za ocjenu vrlo dobar (4)

- ima **razvijene** interpretativne i raščlambene sposobnosti
- prosuđuje i **kritički** se osvrće na pročitano djelo
- **većinu** književnih pojmova zna primijeniti na pročitana djela
- **sudjeluje** u interpretaciji
- **vodi** dnevnik čitanja
- **uočava** značenja djela
- **otkriva** poruke i višeslojnost umjetničkoga djela
- na satu je **aktivan**
- **čita propisanu** lektiru

#### Za ocjenu dobar (3)

- **uglavnom** ima razvijene receptivne, raščlambene i interpretativne sposobnosti
- na književno djelo **reagira** emocionalno, ali **ne može izraziti** osjećaj i doživljaj
- **uz pomoć** učitelja interpretira pročitano djelo
- primjenjuje književnoumjetničke pojmove **na prosječnoj razini**
- **naučeno** primjenjuje **djelomično**
- dnevnik čitanja je **prosječan**
- **katkad** se kritički osvrće na pročitano djelo
- lektiru pročita **većim dijelom**

#### Za ocjenu dovoljan (2)

- **djelomice** razvijene sposobnosti primanja i razumijevanja pročitana djela
- **uz pomoć** učitelja uočava **neke** vrijednosti djela
- dnevnik čitanja je **manjkav**
- **ne pokazuje zanimanje** za čitanje
- **teže otkriva** slojeve pročitana djela
- pročita **tek nekoliko djela** jer mora

## Za ocjenu nedovoljan (1)

- interes za čitanje i lektiru **nije razvijen**
- **ne čita** lektiru te ne vodi dnevnik čitanja
- ni na poticaj **se ne uključuje** u čitanje

## POSEBNE ODREDBE

- razina kvalitete dnevnika čitanja djelomično utječe na ocjenu, no ocjena se zarađuje prije svega razinom uspješnosti interpretacije djela na satu
- zaboravi li učenik napisati dnevnik čitanja, učitelj će to samo zabilježiti

## 4. USMENO JEZIČNO IZRAŽAVANJE

### Za ocjenu odličan (5)

- **pravilno** izgovara glasove i naglašava riječi
- **lako** se izražava i ima **izrazito** bogat rječnik
- doživljaj teksta izrazito **vješto** i **točno** izražava govorom i glumom
- svoju govornu poruku oblikuje **potpunom** i **pravilnom** rečenicom
- **s lakoćom** i **vrlo uspješno samostalno** priča, prepričava i opisuje
- izražavanje je logično, jezgrovito, izražajno i slikovito

### Za ocjenu vrlo dobar (4)

- **spretno** se izražava i ima bogat rječnik
- **samostalno** priča, prepričava i opisuje
- poruku oblikuje **pravilno** i **razumljivo**
- doživljaj teksta **točno** izražava govorom i glumom
- priprema i **kvalitetno** izvodi govorne vježbe
- izražavanje je logično i jezgrovito

### Za ocjenu dobar (3)

- **ponekad griješi** u izgovoru glasova i naglašavanja riječi
- izražavanje nije uvijek jezgrovito i izražajno
- priča, prepričava i opisuje **uz pomoć** učitelja
- **djelomično** točno izražava tekst

- **rjeđe** sudjeluje u govornim vježbama
- uporabljuje **lokalizme i poštapalice**
- prosječan rječnik

### Za ocjenu dovoljan (2)

- **često griješi** u izgovoru glasova i naglašavanja riječi
- **teško se izražava** u različitim situacijama
- **vrlo oskudan** rječnik
- **uz pomoć** oblikuje govorne poruke
- **rijetko sudjeluje** u govornim vježbama

### Za ocjenu nedovoljan (1)

- **netočno i nepravilno** izgovara riječi
- **teško** se izražava i služi se **neknjiževnim** riječima
- **ne sudjeluje** u pričanju, prepričavanju i opisivanju
- **ne sudjeluje** u govornim vježbama
- **ne zadovoljava** ni tehnika čitanja

## 5. PISANO JEZIČNO IZRAŽAVANJE

### Za ocjenu odličan (5)

- pokazuje **vrlo visok** stupanj usvojenosti pravopisnoga i gramatičkoga gradiva, čitki rukopis
- pismeni sastavci sadržajno **razrađeni, točno napisani**, kompozicijski **utemeljeni, zanimljivi, kreativni, maštoviti**
- uspješno piše po diktatu, odgovara na pitanja, **samostalno i točno** stvara rečenice
- **teži usavršavanju** svoga pisanoga izraza

### Za ocjenu vrlodobar (4)

- **visok** stupanj usvojenosti pravopisnoga i gramatičkoga gradiva,
- rukopis **uredan** i čitljiv
- **uspješan** je pri pisanju diktata, odgovora i **samostalno** napisanih rečenica

### Za ocjenu dobar (3)

- **djelomična** usvojenost pravopisne i gramatičke norme, te **djelomična** ovladanost zakonitostima organizacije i oblikovanja različitih vrsta tekstova
- **potrebna** je **pomoć** učitelja

### Za ocjenu dovoljan (2)

- čini **veće** pravopisne, gramatičke i stilske pogreške
- **ne poznaje** zakonitosti organizacije teksta
- pismeni sastavci su logički **nepovezani**
- potrebna je **stalna pomoć**

### Za ocjenu nedovoljan (1)

- siromašnim rječnikom **ne može** izraziti misli
- **nije usvojio** ni minimum pravopisnih i gramatičkih pravila
- ortografske norme su **ispod razine**
- **ne poznaje** zakonitosti teksta

### DIKTAT

- 1 greška – **odličan 5**
- 2 greške – **vrlo dobar 4**
- 3 - 4 greške – **dobar 3**
- 5-6 grešaka – **dovoljan 2**
- 6 i više grešaka – **nedovoljan 1**

1. razred tekst diktata do 5 rečenica
2. razred tekst diktata do 7 rečenica
3. razred tekst diktata do 10 rečenica
4. razred tekst diktata do 15 rečenica

### PREPISIVANJE

- 1 greška – **odličan 5**
- 2 greške – **vrlo dobar 4**
- 3 i 4 greške – **dobar 3**
- 5 grešaka – **dovoljan 2**
- 6 i više grešaka – **nedovoljan 1**



## 6. MEDIJSKA KULTURA

### Za ocjenu odličan (5)

- u potpunosti usvojio ključne pojmove te ih primjereno i **s lakoćom primjenjuje**
- ima **vrlo razvijene** sposobnosti za komunikaciju s filmom, radijem, televizijom, tiskom, stripom, računalom.
- **osobito** je **aktivan** na satima interpretacije
- sposoban je **kritički** prosuditi o djelu
- **samostalno** i **argumentirano** iznosi osobne stavove
- **lako** i **uspješno povezuje** sadržaje iz medijske kulture sa sadržajima iz ostalih sastavnica hrvatskoga jezika i drugih predmeta

### Za ocjenu vrlo dobar (4)

- **usvaja** ključne pojmove i **primjenjuje** ih u novim situacijama
- **razvijene** su sposobnosti za komunikaciju s medijima
- **povezuje** sadržaje unutar medijske kulture (film, kazalište...)
- u skupini **priprema** prezentacije, plakate...
- pokazuje veći interes, ali sposobnosti su na prosječnoj razini
- aktivan u školskoj knjižnici

### Za ocjenu dobar (3)

- **djelomično** usvojeni ključni pojmovi
- **na poticaj** se uključuje u raspravu i komentare o filmu, kazališnom djelu...
- **slabije povezuje** stečeno znanje sa sadržajima ostalih sastavnica hrvatskoga jezika
- interes je **promjenjiv**

### Za ocjenu dovoljan (2)

- sposobnosti za komunikaciju s medijima **slabo su razvijene**
- prepoznaje **samo elementarne** pojmove
- znanje o medijskoj kulturi na **početnoj** je razini
- interes i aktivnosti su **minimalne**

## Za ocjenu nedovoljan (1)

- **nisu razvijene** sposobnost ni interes za komunikaciju s medijima
- **nisu usvojeni** ključni pojmovi
- ni na poticaj i dobru motivaciju **ne sudjeluje** u nastavi medijske kulture

### POSEBNE ODREDBE

(pisane provjere znanja, višeminutne provjere, domaće zadaće, projekti, skupni rad, odnos prema radu)

### PISANE PROVJERE ZNANJA

- učeniku tijekom pisane provjere nije dopuštena uporaba sredstava za prepisivanje (bilježnica, šverc i sl.) - primijeti li to učitelj, pisana provjera znanja vrednuje se ocjenom *nedovoljan*
- pisane provjere znanja učenik je dužan pisati pisanim slovima, čitko, na što će ga učitelj upozoriti prije početka pisanja
- učenikov uspjeh u pisanim provjerama u pravilu se (uz moguće iznimke) vrednuje kroz postotke kako slijedi:

**0 – 49 nedovoljan (1)**

**50 – 63 dovoljan (2)**

**64 – 76 dobar (3)**

**77 – 89 vrlo dobar (4)**

**90 – 100 odličan (5)**

### VIŠEMINUTNE PROVJERE

- učitelj ima pravo provesti nenajavljenu višeminutnu provjeru nakon svake obrađene nastavne jedinice
- ocjenu iz jedne ili prosječnu ocjenu iz više višeminutnih provjera koje ukupno prelaze 15 minuta upisujemo u rubriku, a ostale u bilješke o praćenju

## DOMAĆI URADAK

- tri nenapisane domaće zadaće u jednom mjesecu vrednuju se *nedovoljnom* ocjenom
- redovite i točno napisane zadaće u jednom mjesecu vrednuju se ocjenom *odličan*, *ukoliko su zadaće netočne ocjena se smanjuje*
- na kraju nastavne godine ocjena učenikove zadaće utječe na zaključnu ocjenu
- ukoliko je učenik zaboravio bilježnicu i ne može učitelju predložiti domaću zadaću, ona se vrednuje kao nenapisana

“ Praćenje i ocjenjivanje učenika s teškoćama provodit će se sukladno odredbama članka 5. Pravilnika o načinima postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi te Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama. Načini i oblici provjeravanja bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili očuvane sposobnosti i razvili nove. Pojedina vrsta teškoća u razvoju i njihove posljedice na psihofizički razvoj nalažu posve određene načine primjene praćenja, provjeravanja, ispitivanja i ocjenjivanja, ponajprije uzimajući u obzir intelektualne ( mentalne) sposobnosti i mogućnosti učenika moguć način komuniciranja- izražavanja(usmeno, pismeno, gestom, praktičnom izradbom i sl.)

Osnovni kriterij za vrednovanje učenika s teškoćama u razvoju treba proizlaziti iz usvojenosti ishoda učenja koji su planirani u individualnom odgojno-obrazovnom planu za svakog pojedinog učenika. Učenik s teškoćama u razvoju se uspoređuje sa samim sobom, a njegov uspjeh se vrednuje u kontekstu njegovih odgojno-obrazovnih potreba.”